The Importance of Quality Child Care

W-98-33Es

by Dafna Kohen and Clyde Hertzman

This conference workshop paper was prepared for "Investing in Children: A National Research Conference, 1998". It is based on a chapter by the same authors to be published in "Vulnerable Children in Canada", for the Applied Research Branch, Human Resources Development Canada.

Child Care Needs are Changing

Families are increasingly using day-cares and other arrangements to care for their preschool-aged children. The number of dual-earner families has almost doubled in the last twenty-five years, and in most cases, families of young children require some type of child care arrangement while they are studying or are at work. The number of single-parent families has also increased in Canada and often single parents do not have spouses to share child care responsibilities. Therefore, if single parents wish to work outside the home, they must find inexpensive and convenient means of caring for their children. Although these changes in work patterns and family structure have implications for child care, little is known about the factors that influence parents' decisions about child care, or the effects these choices have on their children.

Quality Child Care

As the demand for child-care increases, ensuring the availability of affordable, high quality care becomes even more important. Research on the quality of day-care has emphasized the importance of three factors: low child-to-caregiver ratios, highly educated staff with specialized training, and the availability of a safe and stimulating environment.

Studies that have compared different types of care arrangements in natural settings have found that high quality day-care increases children's linguistic, cognitive, and social competencies, and carefully designed experimental studies have shown that participation in high quality day-care arrangements has long-lasting benefits for children from low income families.

This paper examines the kinds of child care arrangements used by Canadian parents of preschool-age children, and assesses whether children in various types of child care arrangements differ in their social and cognitive skills. A distinction is made between regulated day- care in a licensed centre; unregulated care in the home by a sitter or nanny; unregulated care outside the home (i.e., family day care); and care by a relative.

What We Found

Child Care - a Popular Option for Canadian Parents

Forty percent of Canadian children aged 4 and 5 spend part of their week in some type of care arrangement so that their parents can study or work outside the home. Unregulated care outside the home (i.e., family day care) is the most prevalent form of care arrangement. (See Table 15-1). Only about 12.2% of Canadian pre-schoolers attend a licensed day-care, compared with 14.5% in unregulated care outside the home.

Canadians' preference for unregulated care may be driven by several factors, including cost, availability, size, and flexibility. Although licensing does not guarantee high quality care, it does ensure that facilities meet certain criteria pertaining to safety, child-to-adult ratios and staff training. Licensed day-cares normally have a prescribed curriculum oriented to developing children's cognitive, motor, and social skills.

Family Structure and Child Care Arrangements

Families who use some form of care arrangement on average earn higher incomes than families who report no use of care arrangements, but differences in maternal education for those who use care and those who do not are small (Table 15-1). Single parent families are more likely to use regulated care arrangements than unregulated. Nearly one in four children in regulated day care settings was from a single parent family. Although we did not specifically address the reasons for these differences, they may be attributable to the availability of various intervention programs for vulnerable children offered in some provinces.

The Type of Care Makes a Difference

In the case of children from low-income families, those who are cared for in formal care arrangements outside the home, either regulated or unregulated, have superior cognitive skills to those who are cared for at home by a relative or those who use no care arrangements. (See Figure 15-1). Taken together with results from other studies, we expect that at least some of these differences are attributable to attendance at day-care. The differences are substantial: for families with incomes of $15,000, the difference is about 4 points on the PPVT-R test.

100-03898/

Low Income Children at a Disadvantage

Despite the importance of quality care arrangements for disadvantaged children, less than one-half of Canadian 4-year old children from low-income families attend a licensed day-care or pre- kindergarten program. The provision of regulated care arrangements and preschool programs such as kindergarten varies by province and is far from being universal (See Table 15-3). Currently a program of subsidized child care is being offered in Quebec. Such programs will yield valuable information about the accessibility of quality care arrangements for low income families.

What Can be Done to Ensure High Quality Care for Canadian Children

Parents have the primary responsibility for the care and well-being of their children. However, society has a collective responsibility to ensure a supportive environment for families to raise their children. The benefits accrued from regulated care arrangements are large, particularly for children from low income families. If we are to improve the overall quality of day-care provision in Canada, we need to increase the number and availability of licensed day cares, and ensure that they are as accessible as family day-care arrangements. All children should have the opportunity to participate in regulated forms of care regardless of their socio-economic status, race or ethnic background, or abilities.

The public needs to become aware of the benefits of care arrangements for children especially in the area of cognitive development. Research findings need to be synthesized and popularized to inform practice and promote public education. The development and delivery of child care services needs to be coordinated across the provinces. This includes establishing training and educational requirements for child care givers, a commitment to promoting high quality care environments, and a commitment to collect national data and conduct research in a coherent and coordinated way.

Table 15.1
Child Care Arrangements for Canadian Pre-Schoolers

	Children in Child Care		Average Family Income	Years Mothers= Education	Percent Single Parents	Number of Hours in Care
	Number	Percent				
Unregulated Care						
In the Home	47,400	6.1	$60,800	14.5	9.5	24.4
Outside the Home	112,300	14.5	$58,200	14.4	9.4	22.0
Regulated Day Care	94,700	12.2	$52,900	14.0	24.8	26.2
Care by a Relative	56,300	7.3	$50,300	13.9	14.2	22.0
No Other Care Arrangement	463,300	59.9	$41,600	13.5	16.8	

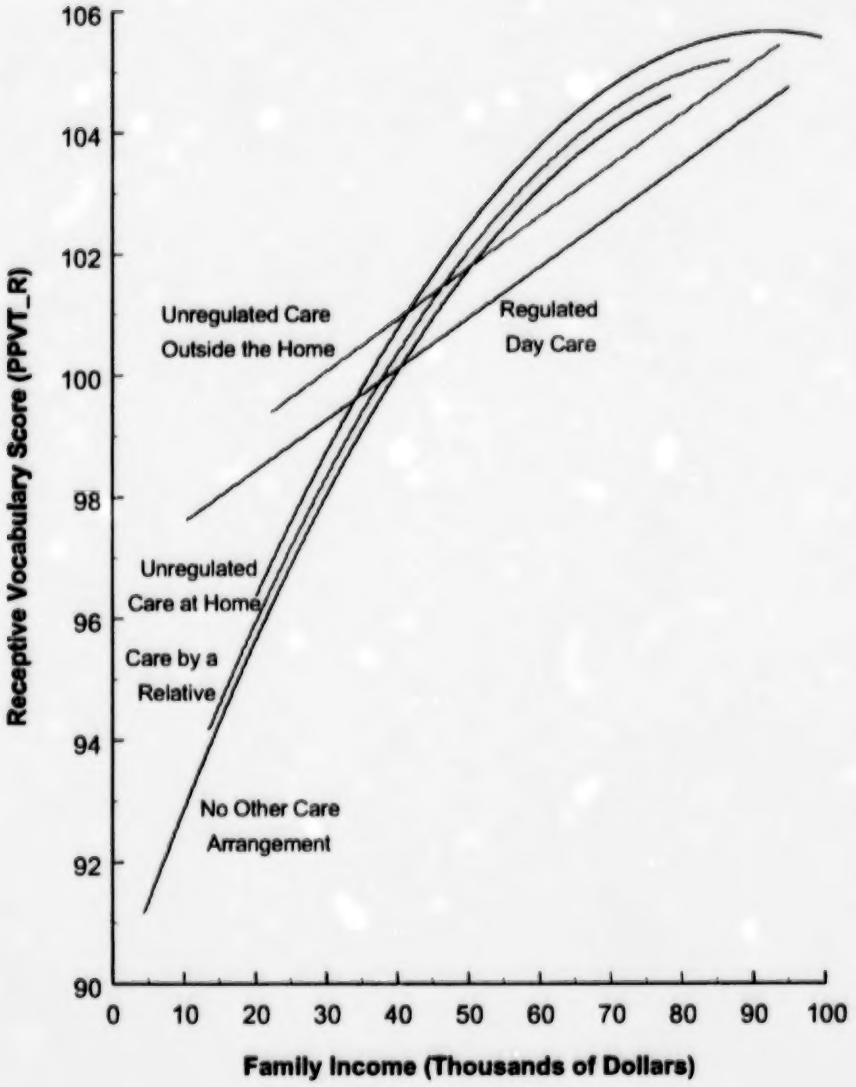
Table 15-3
Percentage of Children Receiving Regulated Care by Age

	Quebec				Ontario				Rest of Canada			
	0 -1	2 -3	4	5	0 -1	2 -3	4	5	0 -1	2 -3	4	5
Family Income $35k or Less												
No Regulated Care	92.9	88.4	68.6	22.2	92.4	83.6	24.9	0.5	95.7	90.1	81.3	16.6
Licenced Day Care[1]	7.1	11.6	11.4	3.1	7.6	16.4	2.1	0.5	4.3	9.9	11.6	1.5
Kindergarten[2]			20.0	74.7			73.0	99.1			7.1	81.9
Number of Children (/1000)	81k	85k	39k	42k	109k	116k	65k	44k	126k	124k	67k	63k
Family Income Above $35k												
No Regulated Care	91.3	79.0	42.5	9.2	91.6	87.0	26.3	4.3	94.1	85.7	83.4	9.4
Licenced Day Care[1]	8.7	21.0	18.0	5.0	8.4	13.0	4.6		5.9	14.3	11.8	2.0
Kindergarten[2]			39.4	85.7			69.1	95.7			4.8	88.6
Number of Children	97k	104k	61k	46k	176k	178k	95k	95k	147k	160k	81k	75k

Notes: [1] Does not include children who were also in pre-kindergarten or kindergarten.
[2] Includes children who were in either pe-kindergarten or kindergarten.

Figure 15-1

Pre-Schoolers' Vocabulary Scores and Child Care Arrangments by Family Income



L'importance des services de garde d'enfants de qualité
W-98-33Fs
par Dafna Kohen et Clyde Hertzman

Cette communication, présentée à l'occasion d'un atelier de la conférence «Investir dans nos enfants : Une conférence nationale sur la recherche, 1998», s'inspire d'un chapitre, des mêmes auteurs, qui sera publié dans «Vulnerable Children in Canada» pour le compte de la Direction générale de la recherche appliquée de Développement des ressources humaines Canada.

Les besoins de garde d'enfants changent

De plus en plus, les familles recourent aux garderies et à d'autres moyens pour faire garder leurs enfants d'âge préscolaire. Le nombre de familles où les deux conjoints touchent un revenu a presque doublé au cours des 25 dernières années et, dans la plupart des cas, les parents de jeunes enfants ont besoin de services de garde de quelque sorte pendant qu'ils étudient ou travaillent. Le nombre de familles monoparentales a également augmenté au Canada, et il arrive souvent que les parents seuls n'aient pas de conjoint avec qui partager les responsabilités en matière de garde. Par conséquent, si des parents seuls veulent travailler hors du foyer, ils doivent trouver des façons pratiques et peu coûteuses de faire garder leurs enfants. Bien que l'évolution des régimes de travail et de la structure familiale ait des incidences sur la garde d'enfants, on en sait peu sur les facteurs qui influencent les décisions des parents au sujet des services de garde, ou sur les effets de ces choix sur leurs enfants.

Des services de garde de qualité

À mesure qu'augmente la demande de services de garde d'enfants, il devient encore plus important d'assurer l'offre de services abordables et de qualité. Les études menées sur la qualité des garderies font ressortir l'importance de trois facteurs : de faibles ratios enfants-monitrices, un personnel très instruit ayant suivi une formation spécialisée, et un milieu sécuritaire et stimulant.

Des études comparant différentes modalités de garde dans des environnements naturels démontrent que des services de garde de qualité augmentent les compétences linguistiques, cognitives et sociales des enfants, tandis que des études expérimentales soigneusement conçues révèlent que la participation à des programmes de garde de qualité procure des avantages durables aux enfants de familles à faible revenu.

Dans cette communication, nous traitons des différentes modalités de garde d'enfants qu'utilisent les parents canadiens d'enfants d'âge préscolaire, et nous examinons si les enfants gardés selon ces diverses modalités ont des aptitudes sociales et cognitives différentes. Nous faisons une distinction entre les services de garde réglementés dans une garderie agréée, les services de garde non réglementés assurés à la maison par une gardienne d'enfants, les services de garde non réglementés hors du foyer (p. ex., la garde en milieu familial), et la garde par un membre de la famille.

Nos constatations

Les services de garde d'enfants – une option populaire pour les parents canadiens

Quarante pour cent des enfants canadiens âgés de quatre ou de cinq ans se font garder une partie de la semaine pour que leurs parents puissent étudier ou travailler à l'extérieur du foyer. Les services de garde non réglementés hors du foyer (p. ex., la garde en milieu familial) représentent le mode de garde le plus courant (voir le tableau 15-1). Seulement environ 12,2 % des enfants canadiens d'âge préscolaire fréquentent une garderie agréée, alors que 14,5 % se font garder en milieu non réglementé hors du foyer.

La préférence des Canadiens pour des services de garde non réglementés peut s'expliquer par plusieurs facteurs tels le coût, l'offre, l'envergure et la souplesse. Bien que l'agrément ne garantisse pas des services de qualité, les garderies agréées répondent à certains critères sur le plan de la sécurité, du ratio enfants-adultes et de la formation du personnel. Les garderies agréées suivent normalement un programme réglementaire axé sur l'acquisition d'aptitudes cognitives, motrices et sociales chez les enfants.

La structure familiale et les modalités de garde d'enfants

Les familles qui utilisent des modalités de garde de quelque sorte gagnent en moyenne plus que les familles qui disent ne pas faire garder leurs enfants, mais les différences au niveau de l'éducation maternelle entre utilisateurs et non-utilisateurs sont minimes (tableau 15-1). Les familles monoparentales sont plus susceptibles de recourir à des modalités de garde réglementées qu'à des services non réglementés. Près du quart des enfants fréquentant des garderies réglementées provenaient de familles monoparentales. Bien que nous n'ayons pas étudié en soi les causes de ces différences, elles pourraient être attribuables au fait que certaines provinces offrent divers programmes d'intervention à l'intention des enfants vulnérables.

Le mode de garde est un facteur déterminant

Dans le cas des enfants de familles à revenu modique, ceux qui se font garder dans un milieu structuré hors du foyer, qu'il soit réglementé ou pas, affichent des aptitudes cognitives supérieures à celles des enfants qui se font garder à la maison par un membre de la famille ou qui ne se font pas garder (voir la figure 15-1). Si nous combinons ces résultats à ceux d'autres études, il y a lieu de croire qu'au moins une partie de ces différences sont attribuables à la fréquentation d'une garderie. Les différences en question sont appréciables : chez les familles dont le revenu est de 15 000 $, elles s'établissent à environ 4 points à l'EVIP-R.

Les enfants de familles à faible revenu sont désavantagés

Malgré l'importance que revêtent les services de garde de qualité pour les enfants défavorisés, moins de la moitié des enfants canadiens de quatre ans issus de familles à revenu modique fréquentent une garderie agréée ou participent à un programme de prématernelle. L'offre de modalités de garde réglementées et de programmes préscolaires comme la maternelle varie selon la province et est loin d'être universelle (voir le tableau 15-3). À l'heure actuelle, un programme de services de garde subventionnés est offert au Québec. Les programmes de ce genre fourniront des renseignements utiles sur l'accessibilité de services de garde de qualité pour les familles à faible revenu.

Quoi faire pour assurer des services de garde de qualité aux enfants canadiens

Il incombe avant tout aux parents de prendre soin de leurs enfants et de veiller à leur bien-être. La société a toutefois la responsabilité collective d'assurer un milieu de soutien où les familles peuvent élever leurs enfants. Les avantages que procurent des services de garde réglementés sont considérables, surtout pour les enfants de familles à revenu modique. Si nous voulons améliorer la qualité globale des services de garde offerts au Canada, il faut augmenter le nombre de garderies agréées et veiller à ce qu'elles soient aussi accessibles que les modalités de garde en milieu familial. Tous les enfants devraient pouvoir bénéficier de services de garde réglementés, sans égard au statut socio-économique, à la race ou à l'origine ethnique, ou aux aptitudes.

Il importe de sensibiliser le public aux avantages que tirent les enfants des modalités de garde, surtout du point de vue de leur développement cognitif. Il faut résumer et diffuser les résultats de recherche à des fins d'information et d'éducation publique. Il y a lieu de coordonner l'élaboration et la mise en œuvre des services de garde d'enfants dans l'ensemble des provinces. À cette fin, il s'agit notamment d'établir les besoins de formation et d'éducation des personnes qui gardent les enfants et de s'engager à promouvoir des milieux de garde de qualité ainsi qu'à recueillir des données nationales et à mener des recherches de manière cohérente et coordonnée.

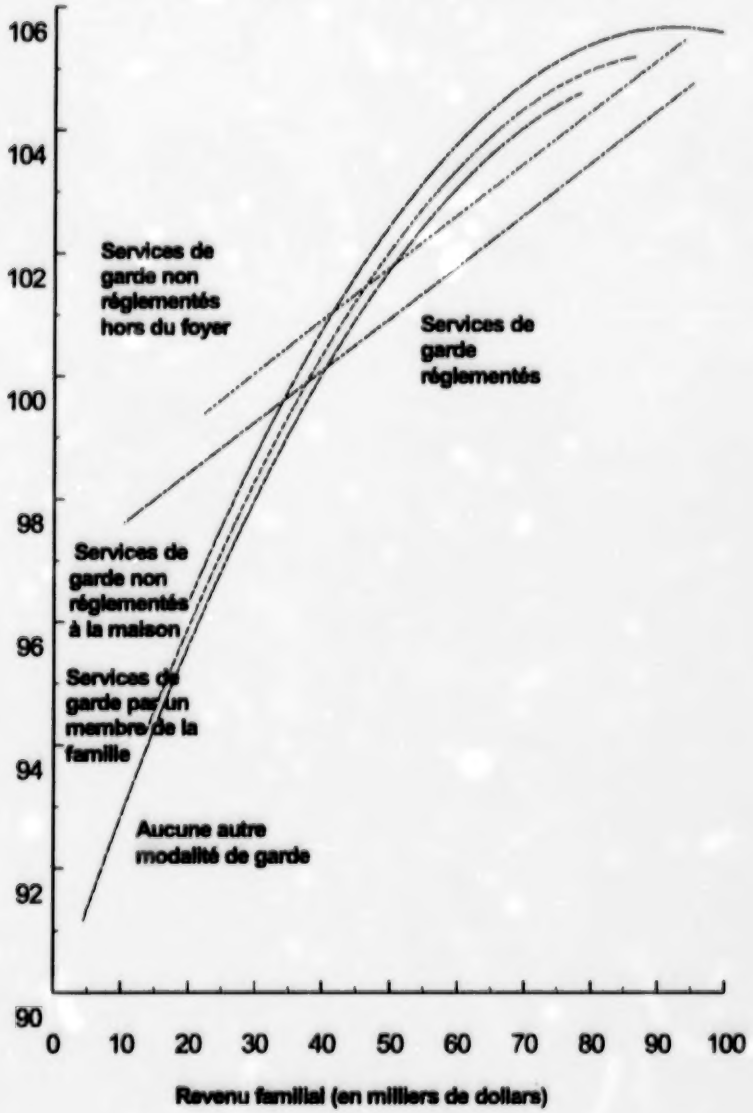
Tableau 15.1
Modalité de garde pour les enfants d'âge préscolaire

	Enfants en service de garde		Revenu familial moyen	Années de scolarité de la mère	Familles mono-parentales (%)	Nombres d'heures de garde
	Nombre	%				
Services de garde non réglementés						
au foyer	47 400	6,1	60 800 $	14,5	9,5	24,4
hors du foyer	112 300	14,5	58 200 $	14,4	9,4	22,0
Services de garde réglementés	94 700	12,2	52 900 $	14,0	24,8	26,2
Services de garde par un membre de la famill	56 300	7,3	50 300 $	13,9	14,2	22,0
Aucune autre modalité de garde	463 300	59,9	41 600 $	13,5	16,8	

Tableau 15-3
Pourcentage des enfants en service de garde réglémenté selon âge

	Québec				Ontario				Reste du Canada			
	0 -1	2 -3	4	5	0 -1	2 -3	4	5	0 -1	2 -3	4	5
Revenu familial de 35 000 $ ou moins												
Services de garde non réglémentés	92,9	88,4	68,6	22,2	92,4	83,6	24,9	0,5	95,7	90,1	81,3	16,6
Garderie agrée (1)	7,1	11,6	11,4	3,1	7,6	16,4	2,1	0,5	4,3	9,9	11,6	1,5
Maternelle (2)			20,0	74,7			73,0	99,1			7,1	81,9
Nombre d'enfants (en milliers)	81	85	39	42	109	116	65	44	126	124	67	63
Revenu familial de plus 35 000 $												
Services de garde non réglémentés	91,3	79,0	4,.5	9,2	9,6	87,0	26,3	4,3	94,1	85,7	83,4	9,4
Garderie agrée (1)	8,7	21,0	18,0	5,0	8,4	13,0	4,6		5,9	14,3	11,8	2,0
Maternelle (2)			39,4	85,7			69,1	95,7			4,8	88,6
Nombre d'enfants (en milliers)	97k	104k	61k	46k	176k	178k	95k	95k	147k	160k	81k	75k

Notes: [1] Ne comprend pas les enfants qui étaient en maternelle ou en pré-maternelle.
[2] Comprend les enfants qui étaient en pré-maternelle ou en maternelle.

Figure 15-1

Résultats obtenus par les enfants d'âge préscolaire au test de vocabulaire et modalités de garde, selon le revenu familial